


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., проф. Коськина Е.В.
 « 06 » 06 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	педиатрии и неонатологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
XI	2	72	12			36		24			
Итого	2	72	12			36		24			зачет

Рабочая программа дисциплины "Детская эндокринология" разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 59452 от 25.08.2020 г.)

Рабочую программу разработали: профессор кафедры педиатрии и неонатологии, д.м.н., доцент Н.Н. Миняйлова; заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, к.м.н., доцент О.В. Шмакова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии протокол № 9 от «26» 06 2023 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий, библиотекой _____ Г.А. Фролова
«06» 06 2023 г.

Декан педиатрического факультета _____ к.м.н., доцент О.В. Шмакова
«06» 06 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета, протокол № 5 от 06 06 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 1872

Руководитель УМО _____ М.Г. Биканова
«06» 06 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью дисциплины является формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для оказания врачебной помощи детям с патологией эндокринной системы.

1.1.2. Задача дисциплины состоит в изучении причин, патогенеза, особенностей диагностики и дифференциального диагноза патологии эндокринной системы у детей разного возраста, принципов лечения, возможных осложнений, оказания неотложной помощи больным.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к Блоку 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биохимия; гистология, эмбриология, цитология; микробиология, вирусология; фармакология; патофизиология; клиническая патофизиология; пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика; пропедевтика детских болезней; факультетская педиатрия, эндокринология.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Поликлиническая и неотложная педиатрия; Госпитальная педиатрия, неонатология; клиническая практика педиатрического профиля "Практическая педиатрия"

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- диагностический;
- лечебный.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточно о медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)	Обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	ПК-1	Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний с целью установления диагноза	ИД-6 ПК-1 Уметь получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии. ИД-7 ПК-1 Уметь оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить объективный осмотр, оценивать физическое и психомоторное развитие детей ИД-8 ПК-1 Уметь оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям ИД-9 ПК-1 Уметь оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям ИД-10 ПК-1 Уметь оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	Текущий контроль: Тема № 1 Тесты №1-31 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи № 1-10 Тема № 2 Тесты №1-15 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-6 Тема № 3 Тесты №1-30 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10 Тема № 4 Тесты №1-23 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10 Тема № 5 Тесты №1-16 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10 Тема № 6 Тесты №1-22 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10 Тема № 7

					<p>Тесты №1-29 Практические навыки №4, 10, 15 Ситуационные задачи №1-8 Тема № 8 Тесты №1-17 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-7 Промежуточная аттестация: Вопросы для зачета 1-15 Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-15</p>
<p>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточно медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)</p>	<p>Обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)</p>	ПК-2	<p>Способен к назначению необходимого объема обследований при различной патологии у детей, анализу результатов лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость и объем лабораторно-инструментального обследования детей ИД-2 ПК-2 Уметь интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования детей ИД-3 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам ИД-4 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию ИД-5 ПК-2 Уметь пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>Текущий контроль: Тема №1 Тесты №1-31 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи № 1-10 Тема №2 Тесты №1-15 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-6 Тема №3 Тесты №1-30 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-10 Тема №4 Тесты №1-23 Практические навыки №11-14 Ситуационные задачи №1-10 Тема №5 Тесты №1-16 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-10 Тема № 6</p>

					<p>Тесты №1-22 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-10 Тема №7 Тесты №1-29 Практические навыки №1-2, 11-13 Ситуационные задачи №1-8 Тема № 8 Тесты №1-17 Практические навыки №2, 11-13 Ситуационные задачи №1-7 Промежуточная аттестация: Вопросы для зачета 1-15 Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-15</p>
<p>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточно медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А</p>	<p>Назначен ие лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)</p>	ПК-3	<p>Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Уметь составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания ИД-2 ПК-3 Уметь назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИД-3 ПК-3 Уметь назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИД-4 ПК-3 Уметь назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни</p>	<p>Текущий контроль: Тема №1 Тесты №1-31 Практические навыки № 4-6, 14, 16 Ситуационные задачи № 1-10 Тема №2 Тесты №1-15 Практические навыки № 3-9, 16 Ситуационные задачи №4 Тема №3 Тесты №1-30 Практические навыки №9, 16 Ситуационные задачи №16 Тема №4 Тесты №1-23 Практические навыки №16 Ситуационные задачи №1-10 Тема № 5 Тесты №1-16</p>

<p>Уровень квалификации 7)</p>				<p>ИД-5 ПК-3 Уметь разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>ИД-6 ПК-3 Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	<p>Практические навыки №16 Ситуационные задачи №1-10 Тема №6 Тесты №1-22 Практические навыки № 13-16 Ситуационные задачи №1-10 Тема №7 Тесты №1-29 Практические навыки № 3-9, 16 Ситуационные задачи №1-8 Тема №8 Тесты №1-17 Практические навыки № 4-6, 14, 16 Ситуационные задачи №1-7 Промежуточная аттестация: Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-15</p>
--	--	--	--	---	---

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			XI
Аудиторная работа , в том числе:	1,33	48	48
Лекции (Л)	0,33	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,0	36	36
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	0,67	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачет			зачет
ИТОГО	2	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Неотложные состояния у детей с сахарным диабетом 1 типа. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний.	XI	9	2	-	-	4	-	3
2	Дифференциальная диагностика гипогликемий у детей.	XI	9	1	-	-	5	-	3
3	Дифференциальная диагностика зоба. Йододефицитные состояния у детей.	XI	9	2	-	-	4	-	3
4	Дифференциальная диагностика нарушений роста у детей.	XI	9	2	-	-	4	-	3
5	Дифференциальная диагностика нарушений полового развития у детей.	XI	9	1	-	-	5	-	3
6	Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. Патология паращитовидных желез.	XI	9	2	-	-	4	-	3

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
7	Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром у детей и подростков.	XI	9	1	-	-	5	-	3
8	Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет).	XI	9	1	-	-	5	-	3
	зачёт	XI			-	-	-	-	-
	Всего	XI	72	12	-	-	36	-	24

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Неотложные состояния у детей с сахарным диабетом. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний.	<p>Определение неотложных состояний при сахарном диабете у детей.</p> <p>Диабетический кетоацидоз: определение, классификация, причины, патогенез, клиника, план обследования, диф. диагностика, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика. Оценка степени дегидратации при диабетическом кетоацидозе, гиповолемический шок, неотложная помощь, оценка эффективности лечения. Причины развития отека головного мозга при диабетическом кетоацидозе, неотложная помощь.</p> <p>Гиперосмолярная кома: понятие, причины, патогенез, клиника, диф. диагностика, факторы риска, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика.</p> <p>Лактоацидотическая кома: понятие, причины, патогенез, клиника, диф. диагностика, факторы риска, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика.</p>	2	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-31 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-31 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-31 Практические навыки № 4-6, 14, 16 Ситуационные задачи № 1-10
2	Дифференциальная диагностика гипогликемий у детей.	<p>Определение, распространенность, классификация, этиология и факторы риска, возрастные критерии и параклинические параметры, клиника, осложнения, возрастные особенности, диф. диагностика, лечение, последствия и прогноз.</p>	1	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-15 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-6
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-15 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-15 Практические навыки № 3-9, 16 Ситуационные задачи №4
3	Дифференциальная диагностика зоба у детей. Йододефицитные состояния у детей.	Понятие «зоб» в клинической практике, виды, этиология, диагностические критерии, диагностика, диф. диагностика, лечение, прогноз. Йододефицитная патология в зависимости от возраста. Распространенность, этиология, последствия йододефицита у детей и подростков. Современные подходы к профилактике и лечению йододефицитных состояний.	2	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-30 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-30 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-30 Практические навыки №9, 16 Ситуационные задачи №16
4	Дифференциальная диагностика нарушений (задержки) роста у детей.	Нарушению роста у детей: распространённость, прогностическое значение ростовых показателей, гормоны, регулирующие рост в зависимости от возраста. Оценка прогностического роста. Низкорослость у детей: определение, причины, виды. Причины, клиника, методы диагностики соматотропной недостаточности.	2	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-23 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-23 Практические навыки №11-14 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Клинико-параклинические особенности конституциональной задержки роста у детей, понятие премордиального нанизма. Соматогенной формы низкорослости (гипоксическая, при заболеваниях ЖКТ, почек, печени, нарушениях обмена). Эндокринные причины задержки роста (гипотиреоз, гипокортицизм и др.), Особенности задержки роста при наследственных синдромах (Шерешевского-Тернера, Нунан). Лечение низкорослости в зависимости от этиологии (препараты, дозы, схемы, показания, методы контроля эффективности).</p> <p>12.Актуальность лечения конституциональной задержки роста и пубертата (КЗРП). Прогноз при отсутствии лечения КЗРП.</p> <p>13.Схемы метаболической ростпотенцирующей терапии КЗРП в практике педиатра.</p>			ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-23 Практические навыки №16 Ситуационные задачи №1-10
5	Дифференциальная диагностика нарушений полового развития у детей.	<p>Гормоны, регулирующие половое развитие в зависимости от возраста. Формы нарушения полового развития (ПР). Периоды ПР. Понятие правильный и инвертированный пубертат у мальчиков и девочек, правильная последовательность формирования вторичных половых признаков. Определение и диагностические критерии гипогонадизма, задержки полового развития, преждевременного полового развития. Юношеская гинекомастия у мальчиков, критерии диагностики, этиологические факторы. План обследования при нарушении ПР у детей. Оценка костного (биологического) возраста в практике педиатра. Диагностические критерии</p>	1		ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-16 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-16 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3	Тесты №1-16 Практические навыки №16 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		конституциональной задержки роста и пубертата. Дифференциальная диагностика при нарушении ПР, в зависимости от результатов соотношения хронологического (паспортного) возраста и биологического (костного возраста). Показания для назначения гормональной терапии.				ИД-6 ПК-3	
6	Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. Патология паращитовидных желез.	Гипокальциемия: определение, критерии диагностики, классификация, причины. Эндокринзависимые варианты гипокальциемии у детей: патогенез, диагностика клинические симптомы в зависимости от возраста и тяжести План обследования при гипокальциемии у детей. Дифференциальная диагностика, лечение и неотложная помощь гипокальциемии у детей. Возможные исходы и прогноз при гипокальциемии.	2		ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-22 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-22 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-22 Практические навыки № 13-16 Ситуационные задачи №1-10
7	Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром (МС) у детей и подростков.	Ожирение: распространенность, классификация, клинико-прогностические особенности абдоминального (висцеральное центральное, андройдное) и гиноидного (ягодично-бедренное) ожирения. Метаболический синдром: актуальность проблемы, факторы риска и особенности сбора анамнеза, патогенез, диагностические критерии у детей и взрослых, план обследования больного диф. диагностика. Понятие об ИР и	1	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-29 Практические навыки №4, 10, 15 Ситуационные задачи №1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		гиперинсулинемии (ГИ). Основные принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения ожирения и метаболического синдрома, контроль эффективности, возможные осложнения).			ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-29 Практические навыки №1-2, 11-13 Ситуационные задачи №1-8
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-29 Практические навыки № 3-9, 16 Ситуационные задачи №1-8
8	Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет).	Нарушения водно-электролитного обмена у детей: основные причины, ведущие синдромы клиника. Симптомы гипер-, дегидратации в детском возрасте. Типы полиурии, их этиология и диагностические критерии. Несахарный диабет: классификация, клиника и диагностические критерии центрального и нефрогенный видов. План обследования нарушений водно-электролитного обмена у детей. Дифференциальная диагностика НД в детском возрасте. Алгоритм лабораторной дифференциальной диагностики несахарного диабета. Эксикоз: типы, диагностические критерии, неотложная помощь, дальнейшее его лечение в зависимости от типа. Принципы лечения несахарного диабета в зависимости от формы, прогноз и качество жизни.	1	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-17 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-17 Практические навыки №2, 11-13 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-17 Практические навыки № 4-6, 14, 16 Ситуационные задачи №1-7
Всего часов			12	XI			

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Неотложные состояния у детей с сахарным диабетом. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний.	<p>Определение состояний относящихся к острым осложнениям СД у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критерии компенсации (клинические и лабораторные). - Степени декомпенсации (без кетоза, с кетозом, кетоацидоз компенсированный и декомпенсированный): клиничко-параклинические проявления каждой стадии, диагностика. - Причины, провоцирующие развитие кетоацидоза, гиперосмолярной и лактоацидотической комы. - Патогенез кетоацидотической, гиперосмолярной, лактоацидотической комы и их симптомов. - Организационные и лечебные мероприятия на догоспитальном этапе в специализированное отделение при наличии декомпенсации СД (правила госпитализации, транспортировка, неотложная помощь, дозы инсулина при первом введении). - План обследования и наблюдения при ДКА. - Цель и задачи при терапии ДКА. - Инсулинотерапия (почасовое введение инсулина, метод дробных малых доз) при кетоацидозе в зависимости от его стадии, возраста больного и стажа заболевания. - Регидратация больного с кетоацидозом (стартовый раствор, его объем, состав растворов, скорость введения, расчет эффективной осмолярности крови, истинного натрия крови). - Профилактика гипокалиемии и коррекция уровня калия у больных с ДКА. 	4	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-31 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-31 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-31 Практические навыки № 4-6, 14, 16 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция КЩР – показания, расчет соды, скорость введения и его контроль. - Профилактика осложнений (ДВС-синдром, отек головного мозга) и неотложная помощь. Факторы риска отека головного мозга, причины, ранние проявления. - Неотложная помощь при гипогликемии различной степени тяжести. - Особенности этиологии, патогенеза, клиники и лечения гиперосмолярной комы. - Особенности этиологии, патогенеза, клиники и лечения лактоацидоза. - Гиповолемический шок, критерии диагностики, неотложная помощь. - Клинический осмотр ребенка, формулировка диагноза согласно классификации; определение необходимого объема диагностических мероприятий, план обследования; - определение объема и тактики оказания неотложной помощи, объема лечебных мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапе. 					
2	Дифференциальная диагностика гипогликемий у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Разобрать причины, патогенез, классификацию, особенности клиники гипогликемии в зависимости от возраста, в т.ч. в периоде новорожденности; - основные принципы клинической и дифференциальной диагностики гипогликемии в периоде новорожденности, у детей раннего и старшего возраста; - основные принципы оказания необходимой помощи детям с гипогликемией; 	5	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-15 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-6
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-15 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> - оказание необходимой неотложной помощи новорожденным с гипогликемией; - вопросы профилактики гипогликемии в периоде новорожденности и в более старшем возрасте, а также прогноз заболеваний, сопровождающихся гипогликемией. - проведение клинического осмотра ребенка с патологией эндокринной системы, оценка его физическое развитие, формулировка диагноза согласно классификации; - определение необходимого объема диагностических мероприятий, составление плана обследования; - дифференциальная диагностика и - определение тактики оказания необходимой помощи, объема лечебных мероприятий; - оказание неотложной помощи при гипогликемиях 			ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-15 Практические навыки № 3-9, 16 Ситуационные задачи №4
3	Дифференциальная диагностика зоба у детей. Йододефицитные состояния у детей.	Разобрать этиологию, патогенез заболевания, клинические симптомы нарушения функции щитовидной железы у детей, определение и классификацию зоба - Перечень препаратов (тиреоидные гормоны, йодсодержащие препараты) - Диагностика зоба (диффузный, узловой) и нарушений функции щитовидной железы у детей, дифференциальная диагностика диффузного зоба, план обследования при патологии щитовидной железы. - Формулировка диагноза по классификации и обоснование его согласно диагностическим критериям.	4	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-30 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-30 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Тесты №1-30 Практические навыки №9, 16 Ситуационные задачи №16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> - Назначение лечения, оценка его эффективности, выбор тактики в зависимости от нозологической принадлежности зоба. - Меры профилактики эндемического зоба. методы расчета дозы тиреоидных гормонов, неотложная терапия при тиреотоксическом кризе 				ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	
4	Дифференциальная диагностика нарушений (задержки) роста у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Разобрать этиологию, патогенез заболеваний, сопровождающихся низкорослостью, оценка линейного роста, скорости роста, пропорций тела у детей разного возраста; процессы, влияющие на темпы роста ребенка (конституциональные, экологические, факторы внешней среды, соматический статус и др.); гормональную регуляцию роста. - Определение низкорослости, ее причины у детей. - Гормон роста – особенности секреции, физиологическая функция. - Методы оценки соматотропной функции гипофиза. - Причины, клиника, методы диагностики соматотропной недостаточности; клинико-параклинические особенности конституциональной, семейной низкорослости и премордиального нанизма у детей. Клинико-параклинические особенности соматогенной формы низкорослости (гипоксемическая, при заболеваниях ЖКТ, почек, печени, нарушениях обмена и др.), при 	4	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-23 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-23 Практические навыки №11-14 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-23 Практические навыки №16 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>эндокринных заболеваниях (гипотиреоз, гипекортицизм), наследственных синдромах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы лечения низкорослости в зависимости от этиологии (препараты, дозы, схемы, показания, методы контроля эффективности, осложнения). - Дифференциальная диагностика нарушений роста, план обследования при нарушении роста, формулировка диагноза по классификации и обоснование его согласно диагностическим критериям. - Назначение питания, режима, лечения с оценкой его эффективности. 					
5	Дифференциальная диагностика нарушений полового развития у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Разбор этиологии, патогенеза, классификации заболеваний и состояний, сопровождающихся ЗПР; клинические признаки преждевременного полового развития (ППР), ЗПР и нарушения половой дифференцировки у детей; диагностические критерии конституциональной формы ЗПР. - Основные этапы и механизмы половой дифференцировки; мужские и женские половые гормоны, их функции, органы-мишени. - Гипофункция половых желез у детей (определение, классификация, механизм развития, клиника, диагностика, принципы лечения). - ППР (определение, классификация, механизм развития, клиника, диагностика, принципы терапии). 	5	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-16 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-16 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-16 Практические навыки №16 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>- Понятие нарушения половой дифференцировки (истинный и ложный гермафродитизм и др).</p> <p>- Оценка полового развития, клиническое обследование и план обследования больных с нарушением полового развития.</p> <p>- Посиндромная дифференциальная диагностика, формулировка диагноза по классификации и обоснование его согласно диагностическим критериям.</p> <p>Лечение, с оценкой его эффективности</p>					
6	Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. Патология паращитовидных желез.		4	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-22 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-22 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-22 Практические навыки № 13-16 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
7	Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром (МС) у детей и подростков.	<p>Разбор этиологии, патогенеза, классификации заболеваний, сопровождающихся гипокальциемией и нарушением фосфорно-кальциевого обмена; причины гипокальциемии в зависимости от возраста ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - План обследования больных с гипокальциемией и патологией параситовидных желез. - Особенности клиники у детей с гипокальциемией и патологией параситовидных желез. - Дифференциальная диагностика гипокальциемии. Формулировка диагноза по классификации и обоснование его согласно диагностическим критериям. - Питание, режим, лечение с оценкой его эффективности; вопросы профилактики и прогноз заболеваний, сопровождающихся гипокальциемией. - Оказание неотложной помощи при острой гипокальциемии. 	5	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-29 Практические навыки №4, 10, 15 Ситуационные задачи №1-8
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-29 Практические навыки №1-2, 11-13 Ситуационные задачи №1-8
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-29 Практические навыки № 3-9, 16 Ситуационные задачи №1-8
8	Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет).		5	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-17 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-17 Практические навыки №2, 11-13 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-17 Практические навыки № 4-6, 14, 16 Ситуационные задачи №1-7
Всего часов			36	XI			

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Неотложные состояния у детей с сахарным диабетом. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля.	3	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-31 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-31 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-31 Практические навыки № 4-6, 14, 16 Ситуационные задачи № 1-10
2	Дифференциальная диагностика гипогликемий у детей.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля.	3	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-15 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-6
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-15 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-6
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3	Тесты №1-15 Практические навыки № 3-9, 16 Ситуационные задачи №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	
3	Дифференциальная диагностика зоба у детей. Йододефицитные состояния у детей.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля.	3	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-30 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-30 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-30 Практические навыки №9, 16 Ситуационные задачи №16
4	Дифференциальная диагностика нарушений (задержки) роста у детей.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля.	3	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-23 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-23 Практические навыки №11-14 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-23 Практические навыки №16 Ситуационные задачи №1-10
5	Дифференциальная диагностика нарушений полового развития у детей.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля.	3	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-16 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-16 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-16 Практические навыки №16 Ситуационные задачи №1-10
6	Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. Патология паразитовидных желез.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля.	3	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-22 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2	Тесты №1-22 Практические навыки №2, 11-14 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-5 ПК-2	
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-22 Практические навыки № 13-16 Ситуационные задачи №1-10
7	Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром (МС) у детей и подростков.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля.	3	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-29 Практические навыки №4, 10, 15 Ситуационные задачи №1-8
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тесты №1-29 Практические навыки №1-2, 11-13 Ситуационные задачи №1-8
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-29 Практические навыки № 3-9, 16 Ситуационные задачи №1-8
8	Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет).	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля.	3	XI	ПК-1	ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1 ИД-8 ПК-1 ИД-9 ПК-1 ИД-10 ПК-1	Тесты №1-17 Практические навыки № 10, 15 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-17 Практические навыки №2, 11-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Ситуационные задачи №1-7
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты №1-17 Практические навыки № 4-6, 14, 16 Ситуационные задачи №1-7
Всего часов			24	XI			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Решение тестовых заданий и клинических задач, анализ параклинических исследований.

Написание рефератов.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах детских отделений ГАУЗ КОКБ им. С.А. Беляева и ГАУЗ КОДКБ им. Ю.А. Атаманова. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы.

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

3.2 В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения.
2. Мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения.
3. Создание мультимедийных презентаций

3.3 Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 77,7 % от аудиторных занятий, т.е. 28 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1.1	Неотложные состояния у детей с сахарным диабетом 1 типа. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний.	Клиническое практическое занятие	4	- Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) - Мастер-классы специалистов	3
1.2	Дифференциальная диагностика гипогликемий у детей.	Клиническое практическое занятие	5	- Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) - Мастер-классы специалистов	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1.3	Дифференциальная диагностика зоба. Йододефицитные состояния у детей.	Клиническое практическое занятие	4	- Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) - Мастер-классы специалистов	4
1.4	Дифференциальная диагностика нарушений роста у детей.	Клиническое практическое занятие	4	- Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) - Мастер-классы специалистов	3
2.1	Дифференциальная диагностика нарушений полового развития у детей.	Клиническое практическое занятие	5	- Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) - Мастер-классы специалистов	4
2.2	Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. Патология паращитовидных желез.	Клиническое практическое занятие	4	- Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) - Мастер-классы специалистов	4
2.3	Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром у детей и подростков.	Клиническое практическое занятие	5	- Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) - Мастер-классы специалистов	4
2.4	Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет).	Клиническое практическое занятие	5	- Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) - Мастер-классы специалистов	3
	Всего часов:		36		28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Во время клинических практических занятий проводится текущий контроль (тестовые задания, клинические ситуационные задачи.). Промежуточный контроль - зачет включает тестовый контроль, собеседование по клинической ситуационной задаче.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Острые осложнения сахарного диабета. Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Клинико-лабораторная характеристика стадий ДКА. Неотложная помощь при кетоацидозе, кетоацидотической коме.

2. Дифференциальный диагноз кетоацидотической комы с гиперосмолярной, лактоацидотической и гипогликемической комой. Особенности неотложной помощи при гиперосмолярной, лактоацидотической комах.

3. Гипогликемии у детей, определение, причины, патогенез, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика с кетоацидотической, гиперосмолярной, лактоацидотической комами, неотложная помощь, возможные исходы, прогноз, профилактика. Дифференциально-диагностический алгоритм гипогликемии у детей.

4. Дифференциальная диагностика гипер-, гипотиреоза у детей. Критерии оценки размеров, функции щитовидной железы, причины, классификация зоба.

5. Дифференциальная диагностика зоба, клинико-параклиническая дифференциальная диагностика (диф. токсический зоб, токсическая аденома, йодиндуцированный тиреотоксикоз, транзиторный тиреотоксикоз новорожденных, хрон. лимфоцитарный, подострый, острый тиреоидиты), лечение, исход, прогноз.

6. Врожденный гипотиреоз, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

7. Диффузный токсический зоб. Эпидемиология. Этиология. Патогенез основных симптомов. Клиника. Лечение.

8. Тиреотоксический криз. Причины, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика.

9. Дифференциальная диагностика нарушений роста у детей. Определение (низкорослость, высокорослость), причины, уровни регуляции, патогенез, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, лечение, исходы, прогноз.

10. Метаболический синдром. Определение, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

11. Хроническая надпочечниковая недостаточность, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (плановая заместительная терапия, тактика в условиях стресса).

12. Острая надпочечниковая недостаточность. Патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, исходы, профилактика.

13. Дифференциальная диагностика нарушений полового развития у детей. Определение (задержка полового развития, преждевременное половое развитие), причины, уровни регуляции, патогенез, классификация, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, лечение, исходы, прогноз.

14. Дифференциальная диагностика гипокальциемий у детей. Определение, причины, патогенез, классификация, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, неотложная помощь, возможные исходы, прогноз.

15. Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет). Определение, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

4.1.2. Тестовые задания для предварительного контроля (примеры):

1. У ДЕТЕЙ ГЕМАТУРИЕЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО:

- а) патология почек
- б) заболевания крови
- в) урологические заболевания
- г) онкологические заболевания МС

а) 1 2 б) 1 в) 3 4

Эталон ответа: б

2. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ДИАБЕТИЧЕСКОГО КЕТОАЦИДОЗА:

- а) слабость и недомогание
- б) боли в животе
- в) жажда
- г) одышка с сухими и влажными хрипами по всем легочным полям
- д) рубец щек
- е) шумное дыхание без хрипов
- ж) все выше перечисленное

Эталон ответа: а, б, в, д, е

4.1.3. Тестовые задания для текущего контроля (примеры):

1. ГЕМАТУРИЯ С БОЛЕВЫМ СИНДРОМОМ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- а) болезни Берже
- б) наследственного нефрита
- в) поликистоза почек
- г) гломерулонефрита
- д) дисплазии почек

Эталон ответа: а

2. СТАНДАРТНАЯ ГЛЮКОКОРТИКОИДНАЯ ТЕРАПИЯ ИДИОПАТИЧЕСКОГО НЕФРОТИЧЕСКОГО СИНДРОМА ЭТО ПРЕДНИЗОЛОН

- а) 5 мг/кг/24час 4-6 недель
- б) 1-2 мг/кг/24час 2-4 недели
- в) 2 мг/кг/24час 6-8 недель
- г) 3 мг/кг/ 48час 2-3 недели
- д) 1 мг/кг/48 час 2 недели

Эталон ответа: в

4.1.4. Тестовые задания для промежуточного контроля.

выберите один правильный ответ

1. ДЛЯ Ig A НЕФРОПАТИИ ХАРАКТЕРНЫ:

- а) эпизоды артериальной гипертонии
- б) протеинурия нефротического уровня
- в) гиперхолестеринемия
- г) рецидивы макрогематурии на фоне фарингита
- д) наличие а/т ANCA

Эталон ответа: г

2. КРИТЕРИИ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА У ДЕТЕЙ:

а) артериальная гипертензия, дисэнцефальные нарушения, окружность талии (ОТ) > 90 перцентили, дислипидемия, гипокортицизм, гиперинсулинемия

б) дисэнцефальные нарушения, феминное ожирение, гипогонадизм, артериальная гипертензия, нарушение толерантности к глюкозе

в) ОТ > 90 перцентили, артериальная гипертензия, дислипидемия, нарушение гликемии натощак

Эталон ответа: в

3. ДЕВОЧКА 10 ЛЕТ. ОЖИРЕНИЕ II СТЕПЕНИ БЕЗ ПРИЗНАКОВ ГИПЕРКОРТИЦИЗМА. РОДИТЕЛИ С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ. НЕВРОПАТОЛОГ ПАТОЛОГИИ НЕ ВЫЯВИЛ. ВАШ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ:

Эталон ответа: конституционально-экзогенное ожирение

4.1.5. Ситуационные клинические задачи

Задача 1

Полина 2-х месяцев, беспокоится перед мочеиспусканием. Девочка от первой беременности, протекавшей с угрозой прерывания в первой половине, от матери, страдающей хрон. пиелонефритом. Внутриутробно на 28 неделе беременности по данным УЗИ отметили расширение чашечно-лоханочной системы почек с обеих сторон. Родилась в срок с массой 2900,0, длиной тела - 51 см. Находится на грудном вскармливании. За первый месяц прибавила в массе 500,0. Последние 5 дней отмечается субфебрильная температура. Ан мочи: белок - 0,165 г/л, лейкоциты - 60-70 в п/зр.

Вопросы:

- 1.Какие симптомы Вы выявили?
- 2.Ваш предварительный диагноз?
- 3.Составьте план обследования
- 4.Какие лабораторные изменения вы ожидаете получить?
5. С какими ситуациями следует проводить диф. диагностику?
- 6.Назначьте лечение.
7. Каков исход, прогноз заболевания

Эталон ответа к задаче 1.

- 1.отягощенная по пиелонефриту наследственность,
- отягощенный угрозой прерывания антенатальный период,
-пре-постнатальная гипотрофия (МРК -56,8 , прибавка в массе за первый месяц 500,0),
-пиелэктазия - расширение ЧЛС с обеих сторон по данным УЗИ
- дизурия, лейкоцитурия - 60-70 в п/зр.
- 2.Пиелонефрит, вторичный, рефлюкс-нефропатия,
- 3.посев мочи, пр. Зимницкого с подсчетом белка, цистография.
- 4.Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, значимая бактериурия (E. coli 100тыс-50тыс в мл), суточная протеинурия 200-400 мг, гипостенурия.
- 5.Цистит, вульвит.
- 6.антибактериальная терапии непрерывно до полной санации мочи (амоксиклав, супракс), затем поддерживающая терапия (фурамаг 5мг/кг/сутки 14 дней, затем 1/3-1/4 часть суточной дозы на ночь 6 недель и более), коррекция пузырно-мочеточникового рефлюкса.
7. Пиелонефрит может персистировать, группа риска по ХПН.

Задача 2.

Катя П. 5 лет поступила в стационар с жалобами на вялость, одышку, неукротимую жажду, тошноту. Девочка больна СД 1 типа в течение 2-х лет, Получает базисно-болюсную

терапию (актропид и хумулин Н из расчета 0,4 ед/кг/сутки). Состояние ухудшилось 4 дня тому назад. Началось с повышения температуры, кашля, насморка, болей в горле при глотании, затем появились нарастающая слабость, прогрессирующая жажда, боли в животе, тошнота. Об-но: Масса тела – 15,5 кг, состояние тяжелое, заторможена, запах ацетона изо рта, истощена, кожа, слизистые и губы сухие, глаза запали, тахикардия, дыхание Куссмауля, печень +4 см, рН крови - 6,9.

Вопросы:

1. Какие симптомы и синдромы можете выделить?
2. Чем обусловлена данная симптоматика, укажите патогенез?
3. Какие исследования необходимы, и какие результаты ожидаете получить?
4. Сформулируйте диагноз по классификации и обоснуйте его согласно диагностическим критериям?
5. Распишите неотложную помощь.

Эталон ответа к задаче № 1:

1. Синдром кетоацидоза, соответствующий по тяжести 2 степени (прекома): нарушение сознания в виде заторможенности; симптомы эксикоза – сухость кожи и слизистых, западение глазных яблок, прогрессирующая жажда; похудание, симптомы ацидоза - запах ацетона изо рта; дыхание Куссмауля (одышка), рН крови = 6,9, боли в животе и гепатомегалия.

2. Данная симптоматика обусловлена декомпенсацией СД. Причина декомпенсации – возросший на фоне интеркуррентного заболевания (вследствие повышения на фоне интеркуррентного заболевания активности контринсулярных гормонов) дефицит инсулина который не был откорректирован во-время.

3. Необходимые исследования: почасовой уровень глюкозы крови; КЩР (КОС) крови; осмолярность крови, мочевины, креатинина крови, калий, кальций, натрий крови, общий белок, АПТВ, фибриноген, β-оксимасляная кислота (по возможности); развернутый общий анализ крови с тромбоцитами, гематокрит; кетоны в моче, общий анализ мочи; при подозрении на инфекцию: посев крови, мочи, мазок из зева; рентгенологическое исследование грудной клетки; ЭКГ. Ожидаемые результаты: уровень глюкозы крови – 20-40 ммоль/л, глюкозурия > 2%, кетоны в сыворотке крови > 7 ммоль/л, β-оксимасляная кислота в крови – повышена, кетонурия +++ /++++, Нв и Нt – повышены за счет сгущения крови, уровень К⁺ и Na⁺⁺ – снижены, мочевины и креатинина крови – повышены, осмолярность крови 310-320 мОсм/л; КЩС: ВЕ крови > -10, SB < 16 ммоль/л; в общем анализе крови – тромбоцитоз и нейтрофильный лейкоцитоз. ЭКГ – признаки гипокалиемии и метаболических нарушений.

4. Диагноз: СД 1 тип, спорадический, 5/2. Декомпенсация с кетозом 2 степени (прекома). Группа риска отека головного мозга. Диагноз выставлен на основании наличия синдрома кетоацидоза 2 степени, включающего - нарушение сознания в виде заторможенности; симптомы дегидратации (сухость кожи и слизистых, западение глазных яблок, прогрессирующая жажда, похудание); ацидоз – запах ацетона изо рта; боли в животе (за счет увеличения печени и сдавления ее капсулы), гепатомегалия до + 4 см; дыхание Куссмауля, рН крови = 6,9.

5. Инфузионная терапия: 1500 мл жидкости на сутки, в первые 6 часов 750 мл, в последующие 6 часов - 350 мл, в последующие 12 часов - 300 мл. При уровне гликемии более 14 ммоль/л в/в вводится 0,9% раствор NaCl, при уровне гликемии 14-11 ммоль/л в/в жидкость в составе 1:1 физ р-р и 5% глюкоза, при гликемии 11 ммоль/л и ниже 1:1 физ р-р и 10% глюкоза. Почасовое в/в введение короткого инсулина в дозе 0,1 ед/кг продолжать до уровня гликемии 14 ммоль/л, при уровне гликемии 14-11 ммоль/л инсулин из расчета – 0,03-0,6 ед/кг/час. Почасовое введение инсулина продолжить пока не купируется ацидоз, а уровень гликемии будет в пределах 11-8,3 ммоль/л.

4.1.5. Список тем рефератов:

1. Гипогликемия у детей. Классификация, клиника и диагностические критерии в зависимости от возраста. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Дальнейшая тактика.
2. Сольтеряющий синдром у детей. Причины, клиника, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Дальнейшая тактика.
3. Формы нарушения углеводного обмена. Диагностические критерии. План обследования. Дифференциальная диагностика. Тактика педиатра.
4. Дифференциальная диагностика ком. Диагностические критерии диабетических ком. Неотложная помощь при кетоацидотической коме.
5. Гипокальциемия у детей. Дифференциально-диагностический алгоритм. Эндокринзависимые формы гипокальциемии. Неотложная помощь. Дальнейшая тактика.
6. Дифференциальная диагностика зоба у детей. Тактика педиатра.
7. Йододефицитные состояния у детей. Тактика педиатра.
8. Инсулинорезистентность (ИР) – определение, причины, классификация, клинические проявления, прогноз. Диагностические критерии ИР. Медикаментозная коррекция.
9. Несахарный диабет. Дифференциальная диагностика синдрома полиурии и полидипсии.
10. Острая надпочечниковая недостаточность. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь, исходы, профилактика. Гиперкалиемия, клинические проявления, причины.
11. Гиперкалиемия, клинические проявления, причины, дифференциальная диагностика, неотложная помощь, исходы, профилактика.
12. Тиреотоксический криз у детей, определение, причины, классификация, клинические проявления, диагностические критерии, прогноз и неотложная помощь.
13. Эндокринные причины задержки роста у детей.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-2	<p>ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ВРОЖДЕННОЙ ДИСФУНКЦИИ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛЕНИЕ В КРОВИ</p> <p>а) лютеинизирующего гормона б) 17-оксипрогестерона в) фолликулостимулирующего гормона г) инсулина и С-пептида д) тиреотропного гормона</p>	б)
ПК-1	<p>ЗАДЕРЖКА РОСТА, ОБУСЛОВЛЕННАЯ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ГИПОФИЗАРНЫМ НАНИЗМОМ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ДИАГНОСТИРУЕТСЯ</p> <p>а) при рождении б) на первом году жизни в) в 2-4 года г) в 8-10 лет д) в пубертате</p>	в)
ПК-3	<p>ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ДОЗА МЕРКАЗОЛИЛА ПРИ ТИРЕОТОКСИКОЗЕ СОСТАВЛЯЕТ:</p> <p>а) 10-20 мг/м² в сутки б) 5-8 мг/м² в сутки в) 45-50 мг/м² в сутки г) 1-2 мг/м² в сутки д) 100 мг/м² в сутки</p>	а)
ПК-3	<p>У РЕБЕНКА 3-Х ЛЕТ С ВПЕРВЫЕ ВЫЯВЛЕННЫМ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА, С ДЕКОМПЕНСИРОВАННЫМ КЕТОАЦИДОЗОМ СТАРТОВОЙ ДОЗОЙ ИНСУЛИНА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) 0,01 Ед/кг в час б) 0,2 Ед/кг в час в) 0,5 Ед/кг в час г) 0,05 Ед/кг в час д) 1,0 Ед/кг в час</p>	г)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Мелипинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Мелипинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб.. 2017 - . - URL: https://speclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006

		срок оказания услуги неограниченный
--	--	--

5.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1.	Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия" в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2019. - Текст: непосредственный. Т. 1. - 876 с. - ISBN 978-5-906417-47-3 Т. 2. - 891 с. - ISBN 978-5-906417-48-0	616-053.2/.7 Ш 122	30	60
	Дополнительная литература			
2.	Баранов, А.А. Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -768 с. . // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			60
3.	Дедов, И. И. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / Дедова И. И., Мельниченко Г. А. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			60
4.	Дедов, И. И. Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / Дедов И. И., Кураева Т. Л., Петеркова В. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			60
5.	Детские болезни: учебник / Геппе Н. А., Витебская А. В., Лыскина Г. А. и др.]; под ред. Н. А. Геппе ;	616-053.2/.7	30	60

	Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова (Сеченовский ун-т). - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 759 с.- ISBN 978-5-9704-4470-2.- Текст : непосредственный.	Д 386		
6.	Запруднов, А. М. Детские болезни: в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. . // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный. Т. 1.- 768 с. Т. 2.- 752 с.			60
7.	Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. . // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			60
8.	Цыбульский, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			60

Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
9	Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома у детей и подростков (причины, клинико-диагностические критерии, врачебная тактика, неотложная помощь) : учебное пособие для студентов, клинических ординаторов педиатрического факультета, слушателей циклов последипломного образования по специальности «Педиатрия» / Н. Н. Миняйлова, Ю. И. Ровда, В. П. Строева ; Кемеровская государственная медицинская академия. – Кемерово.- 2015. - 44 с. - // Электронные	-	-	60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающи хся на данном потоке
	издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.			

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонometr, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНд, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__»_____ 201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				